



O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA: OS DESAFIOS PARA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Ericleide Bernardes Amorim (Discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Universidade Regional do Cariri – Campus Campos Sales)

Agenor Leandro de Sousa Filho (Orientador – Mestre em Biblioteconomia, Universidade Regional do Cariri - E-mail: agenor.leandro@urca.br)

RESUMO

Introdução: Com uma forte presença em nosso sistema educacional, o método tradicional de ensino está baseado na ideia de que o conhecimento é transmitido pela autoridade docente cabendo aos alunos, o dever memorizar conteúdos pré-estabelecidos no currículo escolar. Tal abordagem tem sido alvo de críticas, pois não desenvolve no estudante o pensamento crítico nem tão pouco, as habilidades necessárias para análise e resolução dos problemas no convívio em sociedade. As Metodologias Ativas de Aprendizagem (MAA) surgem como uma forma inovadora, ao promover no aluno o estímulo pela busca do conhecimento, ao utilizar essa metodologia, o professor passa a desempenhar o papel de mediador no processo de ensino e aprendizagem, deixando de ser visto como única fonte de saber e o aluno, por sua vez passa a ter maior autonomia em sala de aula. **Objetivo:** Identificar as principais dificuldades encontradas pelos docentes na aplicação das Metodologias Ativas de Aprendizagem para o ensino de Ciências no ambiente escolar. **Metodologia:** O presente estudo possui abordagem do tipo de pesquisa qualitativa, para uma melhor compreensão sobre a realidade do uso das MAA nos estabelecimentos de ensino localizados na cidade de Campos Sales, foi necessária a realização de procedimentos técnicos para compreender melhor o cenário vinculado ao uso ou não desses instrumentos de apoio a transmissão de conteúdos em sala de aula. Nesse sentido, a realização de estudos de campo auxilia na identificação da aplicação das MAA na escola, sobretudo nas aulas de Ciências, em virtude da contínua busca por estratégias de ensino que despertem o interesse do aluno e, ao mesmo tempo, promovam sua aprendizagem, e, consequentemente sua alfabetização científica. **Resultados:** Foi possível identificar, que as maiores dificuldades enfrentadas pelos professores da educação básica dos estabelecimentos de ensino que foram objeto de nosso estudo para utilização das MAA em suas aulas estão relacionadas a falta de infraestrutura escolar e recursos didáticos e paradidáticos, além da falta de laboratório de Ciências para realização de aulas práticas. **Conclusão:** Contudo, além da melhoria do espaço escolar temos também a necessidade ao incentivo a formação continuada de professores por meio das secretarias de educação. Estas podem implementar políticas públicas que fomentem a capacitação dos professores em metodologias ativas, além de coordenar as instituições de ensino para promover e apoiar o desenvolvimento profissional desses educadores.

Palavras-chave: Metodologias ativas de aprendizagem; Desafios para a prática docente; Ensino de ciências.